



CONCEITOS DA EPT EM QUADRINHOS

UMA PROPOSTA DE POPULARIZAÇÃO DO CONHECIMENTO

PRODUTO EDUCACIONAL DO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA (PROFEPT)

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E TECNOLOGIA DE SERGIPE - IFS

ARACAJU - SE
2024

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe – IFS

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas do IFS

Machado, Itajaci Meiri Marques Machado.

M149e Conceitos da EPT em quadrinhos: uma proposta de popularização do conhecimento. [recurso eletrônico]. / Itajaci Meiri Marques Machado, Ângela Souza Sales. – Aracaju: EDIFS, 2024.

30 p.; il.

ISBN: 978-85-9591-203-8

1. Educação Tecnologia. 2. Histórias em quadrinhos. 3. aprendizagem.
I. Espínola Júnior, José [Orientador]. II. Sales, Ângela Souza. III Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnologia – ProfEPT. IV. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe – IFS. V. Título.

CDU 377 (741.5)

Elaborada pela Bibliotecária Kelly Cristina Barbosa / CRB-5 1637

ORIENTAÇÃO: Prof. Dr. José Espínola Júnior

ROTEIRO: Itajaci Meiri Marques Machado
Ângela Souza Sales

PRODUÇÃO DAS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS: Alunos do 1º ano do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Estradas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas – Campus Maceió.

REVISÃO TEXTUAL: Genivan Silva Pereira

DIAGRAMAÇÃO E ARTE FINAL: Lúcio Gregório

CONCEITOS DA EPT EM QUADRINHOS

Uma proposta de popularização do conhecimento

NO PÁTIO DO IFAL...

OI, DÉBORA! LEMBRA
ONDE VOCÊ VIU PEDRO?



OI! NA BIBLIOTECA. ELE TINHA
COMBINADO DE ENCONTRAR
COM A GENTE PRA JOGAR UNO.



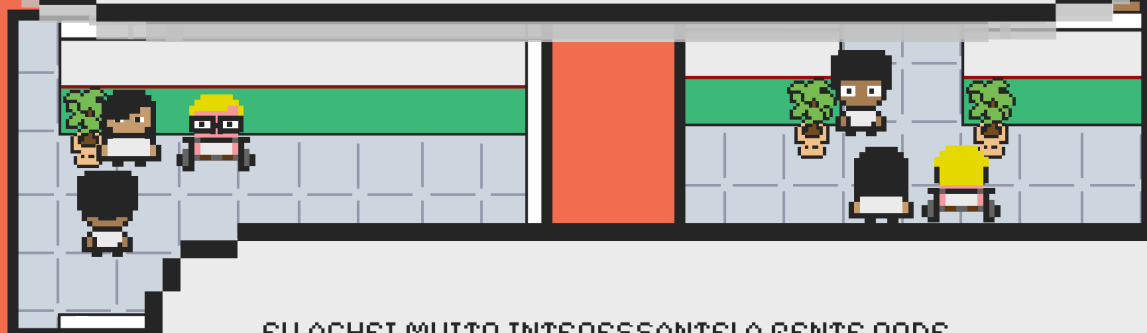
FOI MESMO! QUE TAL A GENTE
MARCAR PARA JOGAR UNO DEPOIS
DA AULA DO PROFESSOR PAULO?



O QUE VOCÊS ACHARAM DA ÚLTIMA AULA DO PROFESSOR PAULO, SOBRE PROJETO INTEGRADOR TENDO COMO TEMA O TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO?



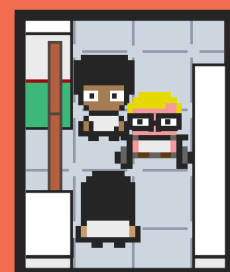
O TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO É O TRABALHO COM A **TEORIA E A TÉCNICA ASSOCIADAS**.



EU ACHEI MUITO INTERESSANTE! A GENTE PODE USAR UMA TEMÁTICA E IR **RELACIONANDO COM DISCIPLINAS DIFERENTES**. TIPO, CONHECIMENTOS DE **HISTÓRIA SOBRE A ENERGIA VAI SER RELACIONADO** AOS DE **SOCIOLOGIA** E AOS DE **BIOLOGIA**.



ALGUÉM EXPLICA A DEFINIÇÃO??



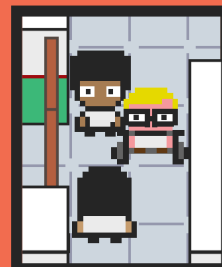
SIGNIFICA QUE O TRABALHO É UMA ATIVIDADE SOCIAL. ELE DEFINE A GENTE, REVELA NOSSO POTENCIAL... TIPO, UNE A GENTE E A NATUREZA.



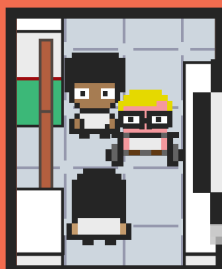
UHUM! BEM DIFERENTE DA EDUCAÇÃO PARA O MERCADO. É MAIS DO QUE GANHAR DINHEIRO.



MASSA!



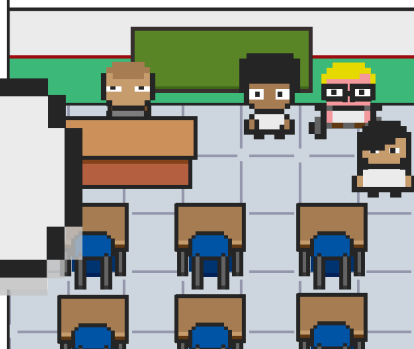
O PROFESSOR PAULO TAMBÉM COMEÇOU A FALAR SOBRE POLICTECNIA E OMNILATERALIDADE.



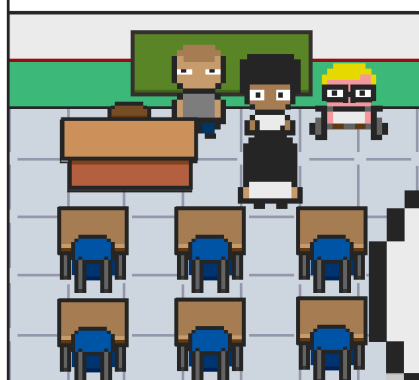
ISSO AINDA PARECE
CONFUSO PARA MIM!



PRA MIM TAMBÉM! VAMOS
APROVEITAR ESSA AULA
E TIRAR AS DÚVIDAS!



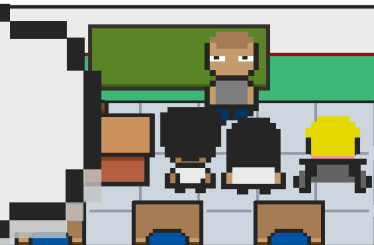
E AÍ, TURMA!
PRECISANDO DE ALGO?



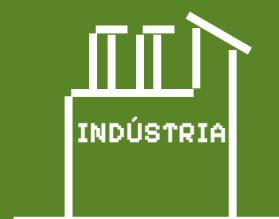
PROFESSOR, ESTAMOS COM
DÚVIDAS SOBRE A AULA DA
SEMANA PASSADA!



SOBRE TRABALHO COMO
PRINCÍPIO EDUCATIVO, NÉ?



O TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO
É O TRABALHO COM A TEORIA E A PRÁTICA.
A PRÁTICA DESENVOLVE A TEORIA.



NÃO É APENAS O TREINAMENTO PARA UM EMPREGO, MAS UMA
FORMA DE DESENVOLVER UMA AMPLA GAMA DE **HABILIDADES
E CONHECIMENTOS**. E É IMPORTANTE ENTENDER ISSO NÃO
APENAS NA PERSPECTIVA SALARIAL, MAS EM COMO O
TRABALHO MOLDA QUEM SOMOS E COMO PENSAMOS.



KARL MARX FOI UM FAMOSO FILÓSOFO E
SOCIÓLOGO ALEMÃO QUE **CRITICAVA O
TIPO DE TRABALHO QUE ALIENA E
DESUMANIZA AS PESSOAS.**



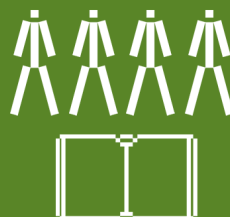
ALIENAÇÃO



ELE DIZ QUE A **MAIS-VALIA** COMEÇOU COM A **PROPRIEDADE
PRIVADA E O CAPITALISMO**. OS GRANDES EMPRESÁRIOS
GANHAM MUITO DINHEIRO EXPLORANDO OS TRABALHADORES,
QUE TRABALHAM MUITO E GANHAM POUCO.



A DIVISÃO DO TRABALHO EM MANUAL E INTELLECTUAL MUDOU A RELAÇÃO DO HOMEM COM A NATUREZA.



ANTES, O HOMEM VIVIA EM UM ESTADO DE LIBERDADE, MAS PASSOU A VIVER MAIS EM UM ESTADO DE NECESSIDADE.



POR EXEMPLO, UM SAPATEIRO FAZIA TODO O SAPATO E TINHA CONTROLE SOBRE O PROCESSO, O QUE TRAZIA SATISFAÇÃO.



COM A CHEGADA DAS MÁQUINAS O TRABALHO SE FRAGMENTOU. CADA TRABALHADOR SE OCUPA COM UMA PARTE.



O TRABALHADOR PERDEU O CONTROLE
SOBRE O PRODUTO INTEIRO.



QUEM DETÉM OS MEIOS DE PRODUÇÃO DECIDE
QUANTO PAGA PELO QUE O TRABALHADOR
PRODUZ E O QUANTO ELE DEVE TRABALHAR.

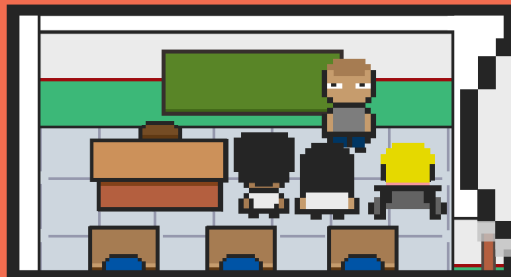


ENTÃO, O TRABALHADOR NUNCA GANHA
MAIS, MESMO SE PRODUIR MAIS?



SIM, LEVI. NESSE PROCESSO DE
EXPLORAÇÃO, APENAS O DONO DA
FÁBRICA SE TORNA MAIS RICO.





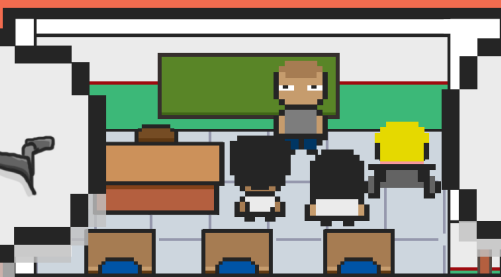
É IMPORTANTE QUE O ENSINO
E O TRABALHO ESTEJAM
ASSOCIADOS À PRODUÇÃO.



OS TRABALHADORES DEVEM ENTENDER TODO O PROCESSO,
SABER PORQUE FAZEM ALGO, POR QUANTO VENDER, ETC.
ELES DEVEM DOMINAR TODO O PROCESSO PRODUTIVO.



INTERESSANTE,
PROFESSOR!



ENTÃO...



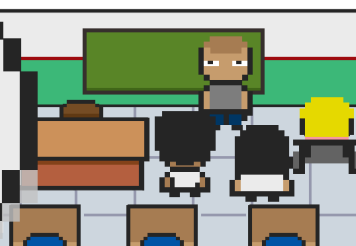
INTEGRAR O TRABALHO
À EDUCAÇÃO FAZ TODO
SENTIDO!



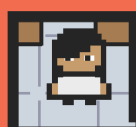
ISSO OS **EMPODERA**, REDUZINDO A ALIENAÇÃO
CRITICADA POR MARX, E TRANSFORMA A EDUCAÇÃO
EM UM CAMINHO PARA A **LIBERDADE DE ESCOLHAS**.



ESSA É A IDEIA, LEVI.
VOCÊS SEREM **AUTÔNOMOS**
E **NÃO AUTÔMATOS**.



E A PERSPECTIVA
POLITÉCNICA?



ELA ENVOLVE A INTEGRAÇÃO DE
DIFERENTES ÁREAS DO CONHECIMENTO.



EM VEZ DE ESTUDARMOS AS DISCIPLINAS ISOLADAMENTE,
FAZEMOS PROJETOS PRÁTICOS INTEGRANDO MATEMÁTICA,
HISTÓRIA, SOCIOLOGIA, LITERATURA...



... SEMPRE BUSCANDO O CONHECIMENTO
EM SUA INTEGRALIDADE!



AQUI NO IFAL CIÊNCIA, CULTURA TECNOLOGIA E TRABALHO
SÃO PARTE DA NOSSA FORMAÇÃO. OS PROJETOS DE PESQUISA
E EXTENSÃO FAZEM ESSA CONEXÃO!



ISSO, DÉBORA! UMA FORMAÇÃO QUE UNE
TEORIA E PRÁTICA, DESENVOLVE A
CAPACIDADE CRÍTICA DOS ESTUDANTES.



TEORIA

PRÁTICA

ELA ROMPE A DUALIDADE ESTRUTURAL DO
CAPITALISMO ENTRE TRABALHO INTELECTUAL
PRA UNS E TRABALHO MANUAL PRA OUTROS.



NOSSA! AGORA AMO MAIS AINDA QUE NO
INSTITUTO A GENTE VÊ TUDO! CULTURA,
ARTE, PROJETO DE PESQUISA, EXTENSÃO...



IFAL

E A PERSPECTIVA
OMNILATERAL?



ELA Foca NO DESENVOLVIMENTO COMPLETO DO INDIVÍDUO.
DIFERENTE DA FORMAÇÃO UNILATERAL, QUANDO A
FORMAÇÃO É RESTRITA, TREINAMENTO E INSTRUMENTAL.



A PERSPECTIVA OMNILATERAL É A FORMAÇÃO
AMPLA, NÃO SE LIMITA AO TREINAMENTO.



ESSA CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO HUMANISTA COMPREENDE
QUE A EDUCAÇÃO DEVE GARANTIR O DESENVOLVIMENTO DO
SUJEITO EM TODAS AS SUAS DIMENSÕES...



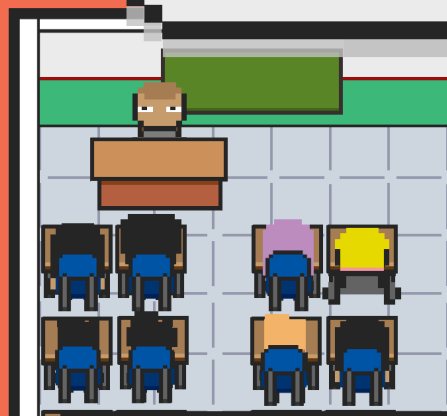
... INTELECTUAL, FÍSICA, EMOCIONAL,
SOCIAL E CULTURAL!



MASSA! OBRIGADO PELA
EXPLICAÇÃO, PROFESSOR!



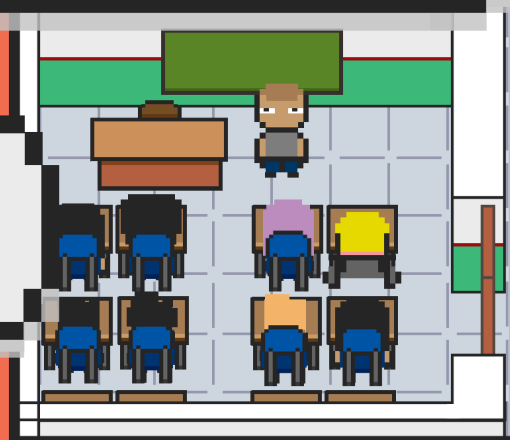
UMA SEMANA DEPOIS...



LEMBREM-SE, PESSOAL!
OS PROJETOS DEVEM PASSAR
POR VÁRIAS DISCIPLINAS!



PENSEM!! COMO ISSO AJUDA
NO DESENVOLVIMENTO
INTEGRAL DE VOCÊS?



O NOSSO É ROBÓTICA.
MUITO FÁCIL!



A GENTE APLICA MATEMÁTICA PARA OS
CÁLCULOS, FÍSICA PARA A MECÂNICA,
PROGRAMAÇÃO PARA O CONTROLE...



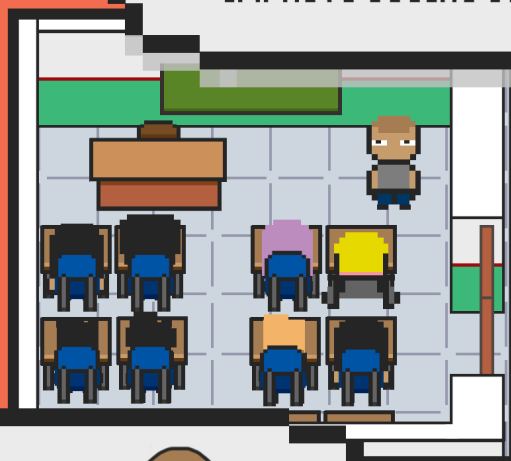
SIM! E DE FORMA COLABORATIVA!
O QUE DESENVOLVE OUTRAS
CAPACIDADES!



EI, ANA! O QUE ACHA DE INTEGRAR
ESTATÍSTICA PARA ANALISAR OS DADOS
NO NOSSO PROJETO DE **BIOLOGIA**?



QUÍMICA É CERTEZA, MAS JÁ
PENSOU PEGAR ÉTICA? DISCUTIR
IMPACTO SOCIAL SERIA BOM!



TÔ GOSTANDO DE VER
O **DEBATE**, HEIN?



VOU FALAR UMA COISA! A PALESTRA DE
QUINTA COM UM **EX-ALUNO DO IFAL** VAI
SER PERFEITA! QUERO VER VOCÊS LÁ!



NO DIA DA PALESTRA...

QUANDO EU ESTUDAVA AQUI,
APRENDI QUE O TRABALHO NÃO É SÓ
UMA FORMA DE GANHAR DINHEIRO.



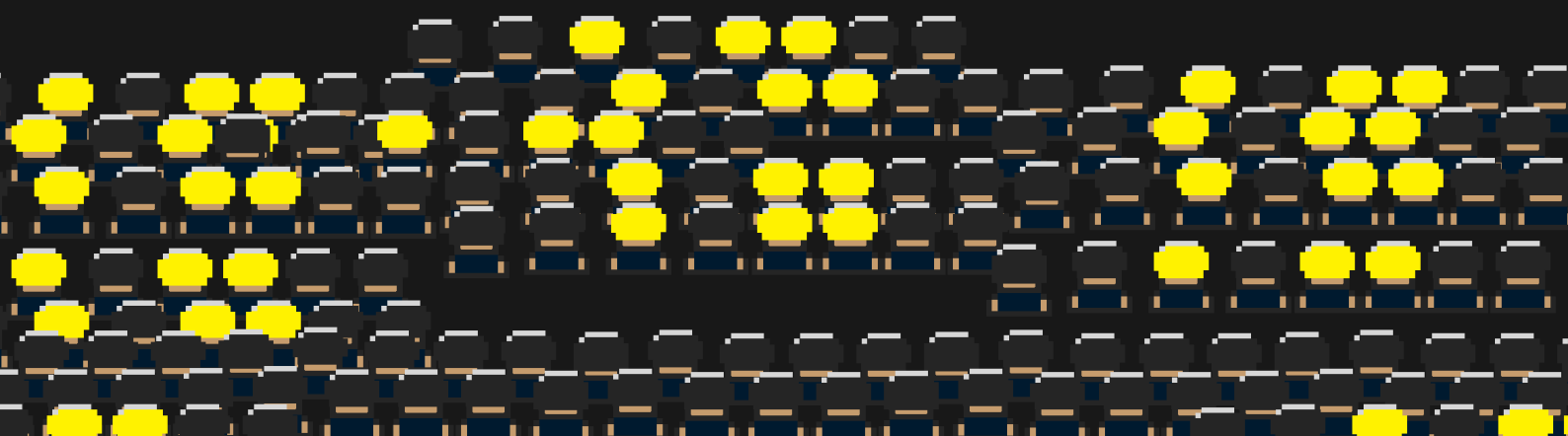
ENTENDER ISSO FEZ TODA
A DIFERENÇA PRA MIM.



A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA AQUI
NÃO É SÓ APRENDER PARA TRABALHAR, É TAMBÉM
PARA COMPREENDER O MUNDO DO TRABALHO.



PREPARAR AS PESSOAS PARA
EXERCER SUAS PROFISSÕES DE
FORMA INDEPENDENTE E CRÍTICA,



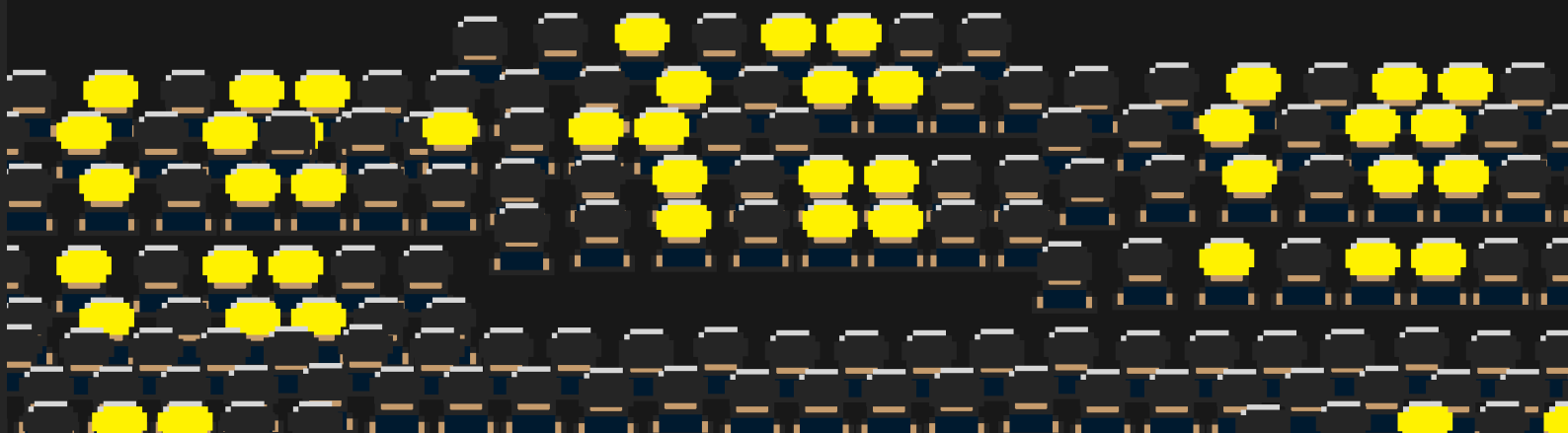
NO MUNDO DO TRABALHO, VÃO
SER EXIGIDOS CONHECIMENTOS
DE VÁRIAS ÁREAS.



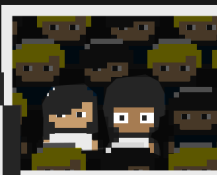
O SISTEMA CAPITALISTA DIVIDE AS SOCIEDADES,
REDUZINDO O TRABALHO A UMA SIMPLES MERCADORIA..
ISSO DESCONSIDERA SEU VALOR SOCIAL E HUMANO.



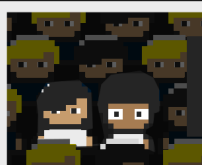
DESUMANIZA OS TRABALHADORES,
POIS ELES SÃO VALORIZADOS APENAS
POR SUA CAPACIDADE DE GERAR LUCRO.



A REFORMA DO NOVO ENSINO MÉDIO, POR EXEMPLO, ATENDE APENAS AS NECESSIDADES DE UM GRUPO. A CLASSE MAIS RICA.



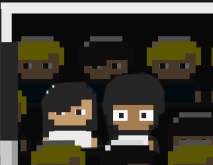
ELA DIRECIONA ALUNOS DE BAIXA-REND A PRA FUNÇÕES ESPECÍFICAS. E ISSO REFORÇA A DESIGUALDADE SOCIAL.



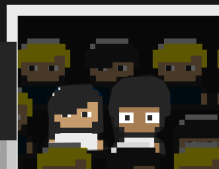
A EDUCAÇÃO TEM SIDO MANIPULADA. SE TORNOU UM MEIO PARA ATENDER EXCLUSIVAMENTE ÀS NECESSIDADES DO MERCADO,



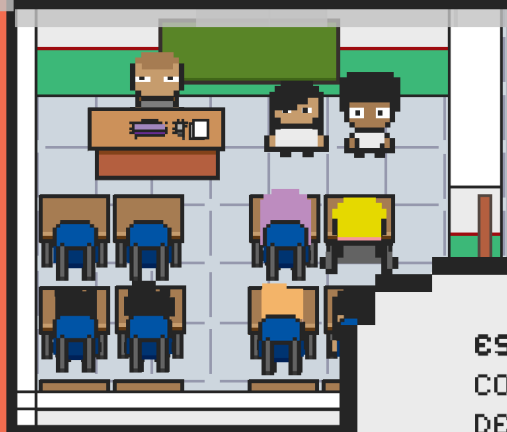
NOSSA! TÔ ADORANDO A PALESTRA, E VOCÊ?



QUERIA TER VISTO ANTES! HAHAI



NO DIA DA APRESENTAÇÃO...



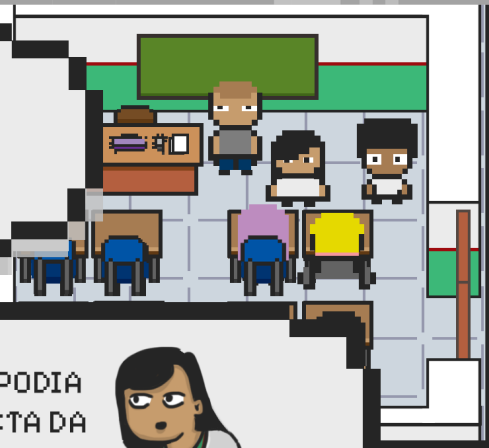
E É ISSO,
PROFESSOR!



ESTÃO DE PARABÉNS, PESSOAL!
COLOCARAM ATÉ OS CONCEITOS
DE FORDISMO E TOYOTISMO.



IDEIA DE DÉBORA! MAS
ACHEI OS CONCEITOS
INTERESSANTES!

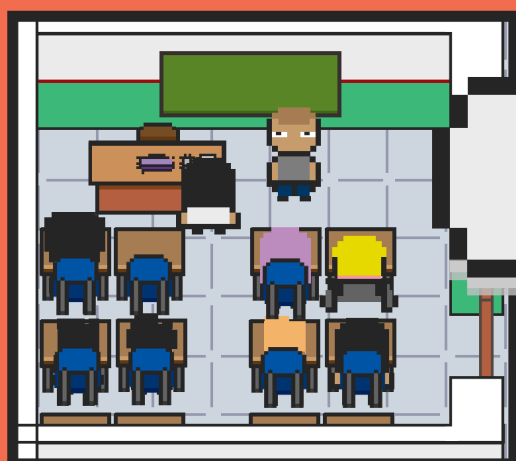


IDEIA NOSSA, SEU BOBO! E ISSO NÃO PODIA
FICAR DE FORA QUANDO É CAUSA DIRETA DA
MUDANÇA DO JEITO DE PRODUIR.

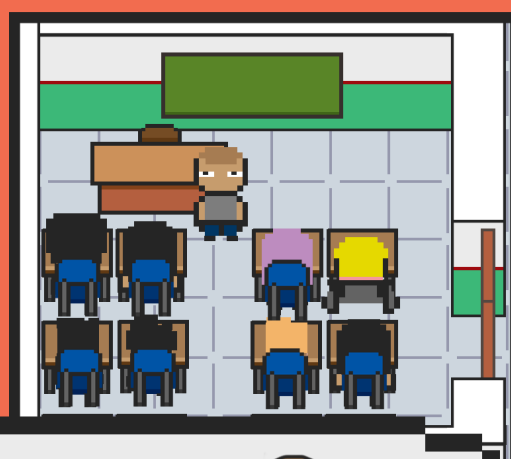
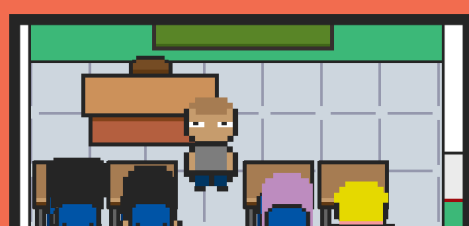


ÓH! AFIADÍSSIMOS!
COMPREENDERAM QUE A EDUCAÇÃO
ATENDE AOS MODOS DE PRODUÇÃO





EM BREVE TEREMOS MAIS
TEMPO PRA ABORDAR ESSES
TEMAS, MAS É ISSO MESMO.



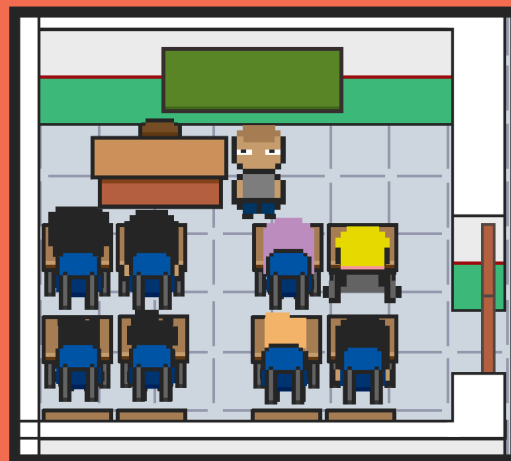
O MAIS IMPORTANTE É SABER QUE PARA A EDUCAÇÃO
SER DE QUALIDADE, ELA PRECISA INTEGRAR A
CIÊNCIA, A TECNOLOGIA E A CULTURA.



ESSA INTEGRAÇÃO NOS INSTITUTOS FEDERAIS DEVE
TER ISSO COMO BASE DESDE A CONCEPÇÃO FILOSÓFICA
ATÉ DESENVOLVIMENTO CURRICULAR.



ESTÃO TODOS DE PARABÉNS!
LEVI, MATHEUS, DÉBORA, ANA...

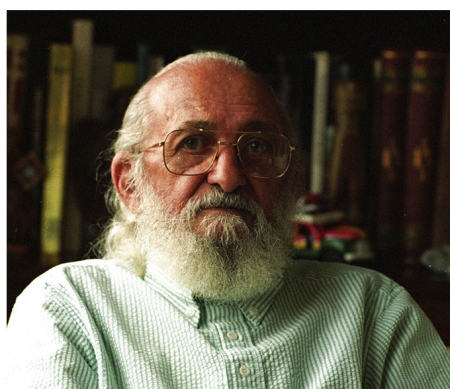


XAU! E NOS ENCONTRAMOS
NA PRÓXIMA FASE!



FIM

*SE A EDUCAÇÃO
SOZINHA NÃO
TRANSFORMA A
SOCIEDADE, SEM ELA
TAMPOUCO A
SOCIEDADE MUDA!*



PAULO FREIRE

REFERÊNCIAS

COMO FAZER História em Quadrinhos. Por Marista Assunção. [S.l.] : Colégios e Unidades Sociais da Rede Marista. 2014. 1 vídeo (2min38seg). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=SNCENmUccsc>. Acesso em: 06 jun. 2024

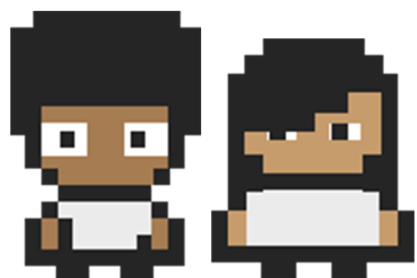
A EDUCACAO na perspectiva da formação omnilateral e emancipatória. Por Brena Késia Ribeiro Alves. [S.l.] : Brena Kesia, 2021. 1 vídeo (8min26seg). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wx2BW62jjQY>. Acesso em: 27 maio 2024.

O ENSINO integrado, a politécnica e educação omnilateral | PROFEPT. Por Maria Ciavatta.

[S.l.] : Bora Aprender com Paulo César. 2019. 1 vídeo (4min09seg). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=nUpJOWxiveU>. Acesso em: 27 maio 2024

HISTÓRIA em Quadrinhos – Língua Portuguesa – 6º ano ensino fundamental. Por Tcharly Briglia. [S.l.] : Canal Futura. 2020. 1 vídeo (12min41seg). Disponível em: https://www.google.com/search?q=historia+em+quadrinhos+lingua+portuguesa+6+ano+ensino+fundamental&sca_esv=56f43f0a49faa70e&ei=kEX2ZeidDvur1sQP5LKE4AY&udm=&oq=historia+em+quadrinhos+lingua+portuguesa+-+6+ano&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcniAimGhpc3RvcmlhIGVtIHF1Y-WRyaW5ob3MgbGluZ3VhIHBvcnR1Z3Vlc2EgLSA2IGFubyoCCAMyBRAh-GKABMgUQIRigATIFECEYoAEyBRAhGJ8FSJWKAVDSH1iYVnABeAGQ-AQCYAcQCoAHxEaoBBTItNS4zuAEBYAEAAEBmAIJoAKtEsICChAAGE-cY1gQYsAPCAgYQABgWGB7CAgcQIRgKGKABmAMAIAYBkAYIkgcHMS4wLjUuM6AHuRw&scient=gws-wizserp#fpstate=ive&vld=cid:8a1683dc,vid:qukUkgJGvgY,st:0. Acesso em: 06 jun. 2024

O TRABALHO como princípio educativo no Ensino Médio Integrado do IFN-MG. Por Esdras Guimarães Braga. [S.l.] : IFNMG. 2024. 1 vídeo (9min04seg). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=GwPfnkZYtIY>. Acesso em: 06 jun. 2024



**“PARA A EDUCAÇÃO SER DE QUALIDADE,
ELA PRECISA INTEGRAR A CIÊNCIA, A TECNOLOGIA E A CULTURA.”**